

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ - ΚΟΠΕΡΤΙ - 7191027

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΚΟΠΕΡΤΙ - ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ιδρύθηκε το 2006 και στεγάζεται σε ένα νεοκλασικό κτίριο με ιδιαίτερη αισθητική και ιστορία. Έκτοτε αποτελεί ένα σχολείο που προτίμησαν πολλές οικογένειες για να φοιτήσουν τα παιδιά τους και από το οποίο αποφοίτησαν πάρα πολλοί μαθητές με όλα τα εφόδια για την επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης. Πρόκειται για ένα σχολείο γνωστό στη Θεσσαλονίκη για την ποιότητα εκπαίδευσης που προσφέρει και ταυτόχρονα τις δράσεις που υλοποιούνται ανά τα χρόνια σε αυτό. Η φιλοσοφία του σχολείου βασίζεται στη βιωματική μάθηση συνεπώς δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ενεργητική συμμετοχή των παιδιών στις διαδικασίες μάθησης, στις δραστηριότητες, στα σχέδια εργασίας και τα project. Χρησιμοποιείται στο μέγιστο βαθμό το εκπαιδευτικό υλικό του σχολείου (εποπτικό υλικό, βίντεο, Η/Υ, διαδραστικός πίνακας κ.α.) και αναζητούνται διαρκώς νέες πηγές γνώσης.

Το Νηπιαγωγείο του Κοπερτί διαθέτει τέσσερα (4) τμήματα, δυο τάξεις Νηπίων στις οποίες φοιτούν νήπια, τα οποία στις 31 Δεκεμβρίου 2016 του έτους εγγραφής συμπληρώνουν την ηλικία των πέντε (5) ετών και δυο τάξεις Προνηπίων στην οποία φοιτούν νήπια, τα οποία στις 31 Δεκεμβρίου 2017 του έτους εγγραφής συμπληρώνουν την ηλικία των τεσσάρων (4) ετών. Σύνολο 65 μαθητές/τριες (32 νήπια και 33 προνήπια). Το Νηπιαγωγείο στελεχώνεται από την Διευθύντρια του Σχολείου & Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και τρεις Νηπιαγωγούς, που αποτελούν στο σύνολό τους το Σύλλογο Διδασκόντων. Επιπλέον διαθέτει μια καθαρίστρια, έναν οδηγό σχολικού λεωφορείου και την συνοδό του, γραμματεία και νοσηλεύτρια. Όλοι οι χώροι είναι σχεδιασμένοι σύμφωνα με τις προδιαγραφές των πιο σύγχρονων μονάδων και παιδικής φροντίδας, εξασφαλίζοντας άνεση, ασφάλεια κι ένα ευχάριστο περιβάλλον. Το σχολείο διαθέτει δυο μεγάλες

αυλές οι οποίες έχουν σχεδιαστεί βάσει ειδικής μελέτης και στις οποίες πραγματοποιούνται οργανωμένες δραστηριότητες καθημερινά. Πιο συγκεκριμένα, οι τάξεις του Νηπιαγωγείου είναι κατάλληλα διαμορφωμένες για διδασκαλία μέσα σε ένα κλίμα βιωματικής μάθησης και διαθέτουν: παρεούλα, πίνακες αναφοράς, τραπεζάκια, ντουλαπάκια για φύλαξη τσαντών, συρταράκια για τοποθέτηση του αρχείου εργασιών κάθε μαθητή, γωνιές ανά θεματολογία. Επιπλέον, στο χώρο του Νηπιαγωγείου υπάρχουν άνετοι κοινόχρηστοι χώροι, θεατρική γωνιά και βεστιάριο, μουσική γωνιά πλήρως εξοπλισμένη με μουσικά όργανα, διαδραστικός πίνακας και προτζέκτορας, βιβλιοθήκες με πληθώρα παραμυθιών σε κάθε τμήμα και κουκλοθέατρο. Στο Κοπερτί φοιτούν μαθητές/τριες που προέρχονται από τη μεσαία και ανώτερη κοινωνική τάξη με καταγωγή από την Ελλάδα και το εξωτερικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Κοπερτί είναι ένα νηπιαγωγείο που εδώ και 15 χρόνια αποτελεί ένα δημοφιλές σχολείο στο οποίο έχουν φοιτήσει μαθητές και μαθήτριες που έχουν λάβει την απαραίτητη εκπαίδευση για την προσχολική ηλικία έχοντας ως κύριο άξονα τη βιωματική μάθηση και το παιχνίδι. Πρόκειται για ένα σχολείο το οποίο λαμβάνει υπόψη του την κουλτούρα, τις εμπειρίες, τις δυνατότητες, τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κάθε παιδιού και διαμορφώνει ανάλογα το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και τις πρακτικές που εφαρμόζει. Προωθεί το ομαδικό πνεύμα, την επικοινωνία και τη συνεργασία των μαθητών και προσπαθεί να εκμηδενίσει τη στοχοποίηση μαθητών/τριών λόγω διαφορετικότητας.

Το διδακτικό προσωπικό δημιουργεί τις συνθήκες για την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, αξιοποιώντας όλες τις σύγχρονες πρακτικές και συνεργάζεται με όλους τους ειδικούς συνεργάτες (ψυχολόγο, παιδίατρο, λογοθεραπευτή κ.α.) ώστε να επιτευχθεί η καλύτερη στήριξη, ενίσχυση των μαθητών/τριών που στόχο έχει τη μέγιστη εξέλιξη τους ανάλογα πάντα με το δυναμικό τους.

Το Κοπερτί είναι ένα “ανοιχτό” σχολείο που επιδιώκει την επικοινωνία και τη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών σε τακτική βάση ώστε να ανταλλάσσονται χρήσιμες πληροφορίες που αφορούν τα παιδιά τους, διοργανώνει σεμινάρια και δράσεις ώστε να αποτελούν κι εκείνοι μέλη του σχολείου, να είναι αρωγοί στην εκπαίδευση των παιδιών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Το Κοπερτί σύμφωνα με όλα τα παραπάνω παρέχει μια άριστη ποιότητα εκπαίδευσης, αξιοποιεί τις κατάλληλες εκπαιδευτικές πρακτικές, ακολουθεί τις νέες τάσεις εκπαίδευσης, αξιοποιεί την τεχνολογία και τα ψηφιακά μέσα, εντάσσει επιτυχώς παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, έχει άμεση και καλή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες, αξιολογεί κάθε χρόνο το εκπαιδευτικό του έργο, συνεπώς θεωρούμε ότι δεν υπάρχουν κάποια σημεία προς βελτίωση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Κοπερτί βασίζεται πάντα στον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου και τις αρχές που το διέπουν για την εύρυθμη λειτουργία του. Το σχολείο ακολουθεί τις αρμόζουσες διαδικασίες για τη σωστή λειτουργία του, συντονίζοντας όλα τα μέλη του προσωπικού, αναθέτοντας αρμοδιότητες και καθήκοντα. Οργανώνονται τακτικές συναντήσεις όλου του προσωπικού με στόχο την έγκαιρη και αποτελεσματική επίλυση προβλημάτων, την βελτίωση πρακτικών που εφαρμόζονται εφόσον χρειάζεται, την άριστη επικοινωνία και συνεργασία των μελών του και τέλος την αποτελεσματική συνεργασία με φορείς, σχολεία και υπηρεσίες.

Σημεία προς βελτίωση

Το Κοπερτί θέτει συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζει αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους. Τηρεί τις αποφάσεις που λαμβάνονται συλλογικά, λειτουργεί αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο συνεργασίας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη. Υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα και οι διοικητικές και εξωδιδακτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες του Κοπερτί. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τους Γονείς/Κηδεμόνες, για τη διαμόρφωση και

αποτελεσματική υλοποίηση δράσεων που εντάσσονται στο σχολικό πρόγραμμα. Παρέχονται ευκαιρίες σε όλο το προσωπικό ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη βελτίωση της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων, σε κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης, συναδελφικής αλληλεγγύης και επαγγελματισμού. Συνεπώς δεν υφίστανται σημεία προς βελτίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού επιδεικνύουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για να συμμετέχουν σε σεμινάρια επιμόρφωσης και προγράμματα που οργανώνονται είτε από το σχολείο είτε από άλλους φορείς. Πάντα βρίσκονται σε διαρκή αναζήτηση της γνώσης και επιδιώκουν να ανελιχθούν επαγγελματικά σε συνδυασμό με το γενικό καλό του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος του Κοπερτί είναι το διδακτικό προσωπικό να συμμετέχει σε περισσότερα εθνικά και ευρωπαϊκά, ερευνητικά προγράμματα ή και επιστημονικά συνέδρια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι κατάλληλες πρακτικές που εφάρμοσαν οι εκπαιδευτικοί κατά την υλοποίηση της Δράσης προώθησαν τη συνεργασία και την επικοινωνία των μαθητών/τριών, όπως παράλληλα βοήθησαν στην πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών/διενέξεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Βελτιώθηκε η στάση των μαθητών/τριών προς τους κανόνες της τάξης και της σχολικής ζωής, ενισχύθηκαν οι μεταξύ τους σχέσεις, αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας μεταξύ τους και κατ'επέκταση με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς. Επιπλέον, η επικοινωνία και η συνεργασία των μαθητών βελτιώθηκε σε μεγάλο βαθμό, ενώ η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς και οι διενέξεις στο σχολική περιβάλλον παρουσίασαν φθίνουσα πορεία. Η εμπιστοσύνη σε ζητήματα, τόσο σε διαπροσωπικό πλαίσιο (μαθητής με μαθητή) όσο και σε ομαδικό πλαίσιο (μαθητής με ομάδα) ενισχύθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό. Ακόμη, ενισχύθηκαν οι τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών. Τέλος, αυξήθηκε η ενεργός και κοινή συμμετοχή των μαθητών στις δραστηριότητες, τις δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της Δράσης, οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον στήριξη της εκπαιδευτικής ψυχολόγου του σχολείου για την προσέγγιση μαθητών/τριών που παρουσίαζαν προβλήματα συμπεριφοράς και επικοινωνίας. Συνεπώς απαιτήθηκαν περισσότερες συναντήσεις συμβουλευτικής εκπαιδευτικών και ψυχολόγου για τον τρόπο προσέγγισης και διαχείρισης των συγκεκριμένων μαθητών/τριών.

Επιπλέον οι υγιεινομικές συνθήκες που ίσχυαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν επέτρεψαν να πραγματοποιηθούν βιωματικές δράσεις, όπως εργαστήρια και δραστηριότητες με τους γονείς σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Αξιοποίηση των ΤΠΕ
