

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ - ΚΟΠΕΡΤΙ - 7191027

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΚΟΠΕΡΤΙ - ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ιδρύθηκε το 2006 και στεγάζεται σε ένα νεοκλασικό κτίριο με ιδιαίτερη αισθητική και ιστορία. Έκτοτε αποτελεί ένα σχολείο που επέλεξαν πολλές οικογένειες για να φοιτήσουν τα παιδιά τους και από το οποίο αποφοίτησαν πάρα πολλοί μαθητές/τριες με όλα τα εφόδια για την επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης. Πρόκειται για ένα σχολείο γνωστό στη Θεσσαλονίκη για την ποιότητα εκπαίδευσης που προσφέρει και ταυτόχρονα τις δράσεις που υλοποιούνται ανά τα χρόνια σε αυτό. Η φιλοσοφία του σχολείου βασίζεται στη βιωματική μάθηση συνεπώς δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ενεργητική συμμετοχή των παιδιών, στην προσέγγιση της μάθησης με ολιστικό τρόπο, στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, στην διασφάλιση των συνθηκών για την επιτυχημένη πορεία κάθε παιδιού, στη διαμόρφωση της ταυτότητας του δημοκρατικού πολίτη.

Το Νηπιαγωγείο του Κοπερτί διαθέτει τρία (3) τμήματα, δυο τάξεις Νηπίων στις οποίες φοίτησαν 39 νήπια και μια τάξη Προνηπίων στην οποία φοίτησαν 25 προνήπια. Σύνολο 64 μαθητές/τριες. Το Νηπιαγωγείο στελεχώνεται από την Διευθύντρια του Σχολείου & Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, δυο Νηπιαγωγούς και την Εκπαιδευτικό Αγγλικής Φιλολογίας που αποτελούν στο σύνολό τους το Σύλλογο Διδασκόντων. Επιπλέον διαθέτει μια καθαρίστρια, έναν οδηγό σχολικού λεωφορείου και τη συνοδό του, γραμματεία, και ψυχολόγο. Όλοι οι χώροι είναι σχεδιασμένοι σύμφωνα με τις προδιαγραφές των πιο σύγχρονων μονάδων και παιδικής φροντίδας, εξασφαλίζοντας άνεση, ασφάλεια κι ένα ευχάριστο περιβάλλον. Το σχολείο διαθέτει δυο μεγάλους κήπους - αυλές οι οποίοι έχουν σχεδιαστεί βάσει ειδικής μελέτης και στους οποίους πραγματοποιούνται οργανωμένες δραστηριότητες καθημερινά. Πιο συγκεκριμένα, οι τάξεις του Νηπιαγωγείου είναι κατάλληλα διαμορφωμένες για διδασκαλία μέσα σε ένα κλίμα βιωματικής μάθησης και διαθέτουν: παρεούλα, πίνακες αναφοράς, τραπεζάκια, ντουλαπάκια για φύλαξη τσαντών, συρταράκια για τοποθέτηση του αρχείου εργασιών κάθε μαθητή, γωνίες. Επιπλέον, στον χώρο του Νηπιαγωγείου υπάρχουν άνετοι κοινόχρηστοι χώροι, θεατρική γωνιά και βεστιάριο, μουσική γωνιά πλήρως εξοπλισμένη με μουσικά όργανα, διαδραστικός πίνακας και προτζέκτορας, βιβλιοθήκες με πληθώρα παραμυθιών και κουκλοθέατρο. Στο Κοπερτί φοιτούν μαθητές/τριες που προέρχονται από τη μεσαία και ανώτερη κοινωνική τάξη με καταγωγή από την Ελλάδα και το εξωτερικό.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Κοπερτί είναι ένα νηπαγωγείο που εδώ και 17 χρόνια αποτελεί ένα δημοφιλές σχολείο στο οποίο έχουν φοιτήσει μαθητές και μαθήτριες που έχουν λάβει την απαραίτητη εκπαίδευση για την προσχολική ηλικία έχοντας ως κύριο άξονα τη βιωματική μάθηση και το παιχνίδι. Πρόκειται για ένα σχολείο το οποίο λαμβάνει υπόψη του την κουλτούρα, τις εμπειρίες, τις δυνατότητες, τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κάθε παιδιού και διαμορφώνει ανάλογα το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και τις πρακτικές που εφαρμόζει. Προωθεί το ομαδικό πνεύμα, την επικοινωνία και τη συνεργασία των μαθητών και τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος συμπερίληψης.

Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν τις συνθήκες για την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, αξιοποιώντας όλες τις σύγχρονες πρακτικές και συνεργάζεται με όλους τους ειδικούς συνεργάτες (ψυχολόγο, παιδίατρο, λογοθεραπευτή κ.α.), ώστε να επιτευχθεί η καλύτερη στήριξη, ενίσχυση των μαθητών/τριών που στόχο έχει τη μέγιστη εξέλιξη τους ανάλογα πάντα με το δυναμικό τους.

Το Κοπερτί είναι ένα σχολείο που επιδιώκει την επικοινωνία και τη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών σε τακτική βάση ώστε να ανταλλάσσονται χρήσιμες πληροφορίες που αφορούν τα παιδιά τους, διοργανώνει σεμινάρια και δράσεις ώστε να αποτελούν κι εκείνοι μέλη του σχολείου, να είναι αρωγοί στην εκπαίδευση των παιδιών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Το Κοπερτί σύμφωνα με όλα τα παραπάνω παρέχει μια άριστη ποιότητα εκπαίδευσης, αξιοποιεί τις κατάλληλες εκπαιδευτικές πρακτικές, ακολουθεί τις νέες τάσεις εκπαίδευσης, αξιοποιεί την τεχνολογία και τα ψηφιακά μέσα, εντάσσει στην ομάδα των μαθητών/τριών και υποστηρίζει επιτυχώς παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, έχει άμεση και καλή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες, αξιολογεί κάθε χρόνο το εκπαιδευτικό του έργο. Πάντα υπάρχουν δυνατότητες βελτίωσης σε μια σχολική μονάδα η οποία λαμβάνει υπόψη τα δεδομένα της κοινωνίας, το πρόγραμμα σπουδών, νέες διδακτικές μεθόδους και προσεγγίσεις και αξιοποίηση της τεχνολογίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Κοπερτί βασίζεται πάντα στον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου και τις αρχές που το διέπουν για την εύρυθμη λειτουργία του. Το σχολείο ακολουθεί τις αρμόζουσες διαδικασίες για τη σωστή λειτουργία του, συντονίζοντας όλα τα μέλη του προσωπικού, αναθέτοντας αρμοδιότητες και καθήκοντα. Οργανώνονται τακτικές συναντήσεις όλου του προσωπικού με στόχο την έγκαιρη και αποτελεσματική επίλυση προβλημάτων, την βελτίωση πρακτικών που εφαρμόζονται εφόσον χρειάζεται, την άριστη επικοινωνία και συνεργασία των μελών του και τέλος την αποτελεσματική συνεργασία με φορείς, σχολεία και υπηρεσίες.

Σημεία προς βελτίωση

Το Κοπερτί θέτει συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζει αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους. Τηρεί τις αποφάσεις που λαμβάνονται συλλογικά, λειτουργεί αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο συνεργασίας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη. Υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα και οι διοικητικές και εξωδιδακτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες του Κοπερτί. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τους Γονείς/Κηδεμόνες, για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική υλοποίηση δράσεων που εντάσσονται στο σχολικό πρόγραμμα. Παρέχονται ευκαιρίες σε όλο το προσωπικό ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη βελτίωση της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση ενδεχόμενων προβλημάτων, σε κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης, συναδελφικής αλληλεγγύης και επαγγελματισμού. Ωστόσο αποτελεί μια αδιάληπτη διαδικασία σε μια σχολική μονάδα, ο καθορισμός ενός κοινού οράματος, όπως και στρατηγικής που περιλαμβάνει νέους στόχους, προτεραιότητες και μέτρα

αξιολόγησης. Κλείνοντας να αναφερθεί φυσικά και η διαρκής ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας σε όλα τα επίπεδα της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο παρέχει ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη, συμμετοχή σε σεμινάρια και εκπαιδευτικά προγράμματα. Παράλληλα όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού επιδεικνύουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον συμμετοχής σε σεμινάρια επιμόρφωσης και προγράμματα που οργανώνονται είτε από το σχολείο είτε από άλλους φορείς. Πάντα βρίσκονται σε διαρκή αναζήτηση της γνώσης και επιδιώκουν να ανελιχθούν επαγγελματικά σε συνδυασμό με το γενικό καλό του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση αποτελούν: η εξωστρέφεια και η διάχυση καλών πρακτικών, ο σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού, υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία, συμμετοχή σε εθνικά αρχικά και στη συνέχεια σε ευρωπαϊκά προγράμματα τις επόμενες σχολικές χρονιές.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δράση θεωρείται ότι είναι επιτυχής σε μεγάλο βαθμό, διότι η πλειοψηφία των μαθητών:

α) Συμμετείχε με ενθουσιασμό κι ευχαρίστηση στη διαδικασία του δανεισμού καθ' όλη τη διάρκειά της. Κατανόησε και τήρησε τους κανόνες που την έδιεπαν. Συμμετείχε ενεργά στην επιλογή βιβλίων και επέδειξε ιδιαίτερη θέληση να αναλάβει ποικίλους ρόλους. Έκανε περισσότερο χρήση του κέντρου ενδιαφέροντος της βιβλιοθήκης. Έκανε αξιολογή προσπάθεια κατά τη συμπλήρωση εντύπων φιλιαναγνωσίας και παρήγαγαν σπουδαία έργα. Επέδειξε αυξημένη διάθεση συμμετοχής κατά την ανάγνωση βιβλίων τόσο στο σχολείο όσο και στο σπίτι.

β) Κατανόησε το πλαίσιο του προγράμματος δημιουργικής γραφής, συμμετείχε ενεργά και με ιδιαίτερο ενδιαφέρον καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Παρήγαγε επίσης αξιόλογα έργα.

γ) Κατά την επίσκεψη στην Παιδική Βιβλιοθήκη, βιωματικά κατανόησε τη διαδικασία δανεισμού, απόλαυσε την ανάγνωση βιβλίου από τον συγγραφέα του από τον οποίο απέσπασαν και αρκετές πληροφορίες για τον τρόπο συγγραφής βιβλίων. Κατανόησε ότι η βιβλιοθήκη αποτελεί μια πηγή γνώσης.

δ) Κατά τη δημιουργία ψηφιακού βιβλίου συμμετείχε ενεργά κατά τη χρήση ψηφιακού εργαλείου που χρησιμοποιήθηκε κι ένιωσε υπερηφάνεια όταν παρατηρήθηκε το τελικό αποτέλεσμα.

Η διαμόρφωση αναγνωστικής κουλτούρας, η φιλιαναγνωσία, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, του εγγραμματισμού, όπως και η ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακού εγγραμματισμού και της φαντασίας επετεύχθησαν σε μεγάλο βαθμό.

Οι γονείς έδειξαν ιδιαίτερο ενθουσιασμό για τη διαδικασία του δανεισμού βιβλίων και ήταν πρόθυμοι για συνεργασία και υποστηρικτικοί προς τα παιδιά τους καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολία αποτέλεσε ο διαθέσιμος χρόνος υλοποίησης διότι αρκετός χρόνος διατέθηκε στη διεξαγωγή των εργαστήρια δεξιοτήτων, θεματικές προσεγγίσεις, σχεδίων εργασίας και άλλες δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση ΤΠΕ στο νηπιαγωγείο.
