

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ - ΚΟΠΕΡΤΙ - 7191027

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/09/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΚΟΠΕΡΤΙ - ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ιδρύθηκε το 2006 και στεγάζεται σε ένα νεοκλασικό κτίριο με ιδιαίτερη αισθητική και ιστορία. Έκτοτε αποτελεί ένα σχολείο που επέλεξαν πολλές οικογένειες για να φοιτήσουν τα παιδιά τους και από το οποίο αποφοίτησαν πάρα πολλοί μαθητές/τριες με όλα τα εφόδια για την επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης. Πρόκειται για ένα σχολείο γνωστό στη Θεσσαλονίκη για την ποιότητα εκπαίδευσης που προσφέρει και ταυτόχρονα τις δράσεις που υλοποιούνται ανά τα χρόνια σε αυτό. Η φιλοσοφία του σχολείου βασίζεται στη βιωματική μάθηση συνεπώς δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ενεργητική συμμετοχή των παιδιών, στην προσέγγιση της μάθησης με ολιστικό τρόπο, στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, στην διασφάλιση των συνθηκών για την επιτυχημένη πορεία κάθε παιδιού, στη διαμόρφωση της ταυτότητας του δημοκρατικού πολίτη.

Το Νηπιαγωγείο του Κοπερτί διαθέτει τρία (3) τμήματα, δυο τάξεις Προνηπίων στις οποίες φοίτησαν 32 προνήπια και μια τάξη Νηπίων στην οποία φοίτησαν 22 νήπια. Σύνολο 54 μαθητές/τριες. Το Νηπιαγωγείο στελεχώνεται από την Διευθύντρια του Σχολείου & Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, δυο Νηπιαγωγούς και την Εκπαιδευτικό Αγγλικής Φιλολογίας που αποτελούν στο σύνολό τους το Σύλλογο Διδασκόντων. Επιπλέον διαθέτει μια καθαρίστρια, έναν οδηγό σχολικού λεωφορείου και τη συνοδό του, γραμματεία, και ψυχολόγο. Όλοι οι χώροι είναι σχεδιασμένοι σύμφωνα με τις προδιαγραφές των πιο σύγχρονων μονάδων και παιδικής φροντίδας, εξασφαλίζοντας άνεση, ασφάλεια κι ένα ευχάριστο περιβάλλον. Το σχολείο διαθέτει δυο μεγάλους κήπους - αυλές οι οποίοι έχουν σχεδιαστεί βάσει ειδικής μελέτης και στους οποίους πραγματοποιούνται οργανωμένες δραστηριότητες καθημερινά. Πιο συγκεκριμένα, οι τάξεις του Νηπιαγωγείου είναι κατάλληλα διαμορφωμένες για διδασκαλία μέσα σε ένα κλίμα βιωματικής μάθησης, συνεργασίας, συμπερίληψης και διαθέτουν: παρεούλα, πίνακες αναφοράς, τραπεζάκια, ντουλαπάκια για φύλαξη τσαντών, συρταράκια για τοποθέτηση του ατομικού φακέλου και άλλων εργασιών κάθε μαθητή, κέντρα μάθησης. Επιπλέον, στον χώρο του Νηπιαγωγείου υπάρχουν άνετοι κοινόχρηστοι χώροι, θεατρική γωνιά και βεστιάριο, μουσική γωνιά πλήρως εξοπλισμένη με μουσικά όργανα, διαδραστικός πίνακας και προτζέκτορας, φορητοί υπολογιστές, βιβλιοθήκες με πληθώρα παραμυθιών και κουκλοθέατρο. Στο Κοπερτί φοιτούν μαθητές/τριες που προέρχονται από τη μεσαία και ανώτερη κοινωνική τάξη με καταγωγή από την Ελλάδα και το εξωτερικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Κοπερτί αποτελεί ένα δυναμικό και καινοτόμο νηπιαγωγείο με σταθερή παρουσία στον χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης για πάνω από 18 χρόνια. Η εκπαιδευτική του φιλοσοφία στηρίζεται στη βιωματική μάθηση, το δημιουργικό παιχνίδι και την προσωποκεντρική προσέγγιση, παρέχοντας ένα περιβάλλον ασφαλές, υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό για όλα τα παιδιά.

Οι βασικοί πυλώνες της εκπαιδευτικής του λειτουργίας περιλαμβάνουν:

- α) Τη συστηματική προσαρμογή του προγράμματος στις ανάγκες, τις εμπειρίες, τις ικανότητες και την πολιτισμική ταυτότητα κάθε παιδιού
- β) Την ενίσχυση της ομαδικότητας, της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών
- γ) Την καλλιέργεια της κοινωνικής ενσυναίσθησης και την αποδοχή της διαφορετικότητας, μέσω σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων

Οι εκπαιδευτικοί του Κοπερτί:

- α) Δημιουργούν συνθήκες ενεργού συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών, διαμορφώνοντας εξατομικευμένο και διαφοροποιημένο πρόγραμμα
- β) Συνεργάζονται σταθερά με διεπιστημονική ομάδα (ψυχολόγος, παιδίατρος, λογοθεραπευτής κ.ά.), εξασφαλίζοντας στοχευμένη υποστήριξη για κάθε παιδί, σύμφωνα με το δυναμικό του

Το σχολείο διατηρεί άμεση και συστηματική επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίοι:

- α) Ενημερώνονται τακτικά για την πρόοδο των παιδιών τους
- β) Ενθαρρύνονται να συμμετέχουν ενεργά στη σχολική ζωή, μέσω σεμιναρίων, δράσεων και πολιτιστικών εκδηλώσεων
- γ) Αντιμετωπίζονται ως συνεργάτες στην εκπαιδευτική διαδικασία, καλλιεργώντας μια κουλτούρα διαλόγου και αμοιβαίας εμπιστοσύνης

Η συνεχής αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου από το σύνολο της παιδαγωγικής ομάδας αποτελεί βασικό εργαλείο αυτοβελτίωσης και ανανέωσης της σχολικής μονάδας, επιβεβαιώνοντας την υψηλή ποιότητα παρεχόμενης εκπαίδευσης

Σημεία προς βελτίωση

Παρά το υψηλό επίπεδο εκπαιδευτικής λειτουργίας και τις σύγχρονες πρακτικές που εφαρμόζονται, το Κοπερτί, όπως κάθε σχολική μονάδα που λειτουργεί με υπευθυνότητα και όραμα, αναγνωρίζει τη σημασία της συνεχούς εξέλιξης.

Πιθανά πεδία βελτίωσης περιλαμβάνουν:

- α) Διεύρυνση της αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών στις καθημερινές δραστηριότητες, ενισχύοντας περαιτέρω τις ψηφιακές δεξιότητες των παιδιών,
- β) Διαρκή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν σύγχρονες εκπαιδευτικές τάσεις, κοινωνικές αλλαγές, τεχνολογική πρόοδο, παιδοψυχολογία και παιδαγωγικές προσεγγίσεις,

Η σχολική μονάδα, επιδεικνύοντας ευελιξία και προσαρμοστικότητα, συνεχίζει να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της κοινωνίας, εφαρμόζοντας καινοτόμες πρακτικές, πάντα με επίκεντρο το παιδί και την ολόπλευρη ανάπτυξή του.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Κοπερτί αποτελεί μια σχολική μονάδα με σταθερό διοικητικό πλαίσιο, βασισμένο στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας και στις αρχές που το διέπουν. Η Διεύθυνση και το διδακτικό προσωπικό διαθέτουν μακροχρόνια εμπειρία και σταθερή συνεργασία, γεγονός που ενισχύει την κατανόηση των αναγκών της σχολικής μονάδας και τη συνεχή βελτίωση της λειτουργίας της.

Η σχολική μονάδα εφαρμόζει αποτελεσματικά δημοκρατικές και συμμετοχικές διαδικασίες, μέσω των οποίων ορίζονται ρόλοι και ευθύνες με σαφήνεια, βάσει δεξιοτήτων και εμπειριών. Ανατίθενται ηγετικές αρμοδιότητες σε επιμέρους τομείς (π.χ. διαχείριση φωτογραφικού υλικού, σχεδιασμός προγραμμάτων, επιμόρφωση προσωπικού, σχέδια δράσης), ενισχύοντας τη συμμετοχικότητα και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Οι τακτικές συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, τόσο για την καθημερινή λειτουργία όσο και για τη διαχείριση θεματικών δράσεων (όπως τα εργαστήρια δεξιοτήτων και το σχέδιο δράσης για τον ατομικό φάκελο), εξασφαλίζουν την ανοιχτή επικοινωνία, τη συλλογική λήψη αποφάσεων και την επίλυση προβλημάτων με οργανωμένο τρόπο.

Η επικοινωνία μεταξύ της Διεύθυνσης και του διδακτικού προσωπικού είναι συνεχής και πολυεπίπεδη, αξιοποιώντας πολλαπλά κανάλια (δια ζώσης, τηλεφωνικά, ψηφιακά μέσα), ενώ υποστηρίζεται ενεργά η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω συμμετοχής σε επιμορφώσεις, τόσο ενδοσχολικές όσο και εξωτερικές.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι η σχολική μονάδα λειτουργεί με υψηλό επίπεδο οργάνωσης και συνεργασίας, η διαμόρφωση ενός κοινού, ρητά διατυπωμένου οράματος και μιας μακροπρόθεσμης στρατηγικής αποτελεί σημαντικό βήμα προς περαιτέρω ενίσχυση της συνοχής και της κατεύθυνσης των δράσεων. Η στρατηγική αυτή μπορεί να περιλαμβάνει τον τακτικό επαναπροσδιορισμό στόχων, την ιεράρχηση προτεραιοτήτων και τη θεσμοθέτηση εργαλείων εσωτερικής αξιολόγησης.

Παράλληλα, μπορεί να ενισχυθεί περαιτέρω η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ όλων των επιπέδων της σχολικής κοινότητας - από τη Διεύθυνση και το προσωπικό έως τους γονείς και εξωτερικούς συνεργάτες - μέσα από πιο δομημένες και συστηματικές ανατροφοδοτήσεις.

Τέλος, ενώ η ανακατανομή ρόλων προσφέρει σημαντικές εμπειρίες σε όλα τα μέλη του προσωπικού, η καταγραφή, τεκμηρίωση και αξιολόγηση των πρωτοβουλιών μπορεί να αξιοποιηθεί περισσότερο, ώστε να διαχέονται οι καλές πρακτικές και να αποτυπώνεται η πορεία εξέλιξης της σχολικής μονάδας με σαφήνεια και πληρότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας διακρίνεται για την ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσω συστηματικών ευκαιριών επιμόρφωσης, συμμετοχής σε σεμινάρια και εκπαιδευτικά προγράμματα. Υπάρχει έντονη διάθεση από όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού για συνεχή βελτίωση, γεγονός που αποτυπώνεται στην ενεργή και αδιάλειπτη συμμετοχή τους τόσο σε ενδοσχολικές όσο και σε εξωσχολικές επιμορφωτικές δράσεις.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό βρίσκεται σε διαρκή αναζήτηση γνώσεων και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, με σκοπό την επαγγελματική ανέλιξη, η οποία συνδυάζεται με τη συνολική πρόοδο και το όραμα του σχολείου. Καλλιεργείται ένα θετικό κλίμα συνεργασίας και ανταλλαγής εμπειριών, το οποίο ενισχύει τη συλλογικότητα και προάγει τη σχολική κουλτούρα συνεχούς μάθησης και βελτίωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τα θετικά στοιχεία, εντοπίζονται ορισμένα πεδία στα οποία το σχολείο δύναται να εστιάσει με σκοπό την ποιοτική του αναβάθμιση:

α) Ανάπτυξη εξωστρέφειας και δικτύωσης: Κρίνεται αναγκαία η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσα από τη συστηματική διάχυση καλών πρακτικών, τόσο εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας όσο και προς την ευρύτερη κοινωνία. Η καλλιέργεια συνεργειών με άλλα σχολεία μπορεί να λειτουργήσει πολλαπλασιαστικά στην ανταλλαγή ιδεών και στην ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού έργου.

β) Συνιστάται η ανάπτυξη επιμορφωτικών συνεργασιών με άλλα σχολεία, με στόχο την ανταλλαγή εμπειριών, τη σύγκλιση καλών πρακτικών και την υιοθέτηση καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων.

γ) Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα: Προτείνεται η σταδιακή ένταξη του σχολείου σε εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα, με μακροπρόθεσμο στόχο τη συμμετοχή και σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus , eTwinning). Μέσα από τη διεθνή συνεργασία, το σχολείο θα έχει τη δυνατότητα να ενισχύσει τη δυναμική του, να αναδείξει το έργο του και να υιοθετήσει καινοτόμες προσεγγίσεις από άλλες ευρωπαϊκές εκπαιδευτικές κοινότητες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δράση συνέβαλε ουσιαστικά: α) στη βελτίωση της οργάνωσης και χρήσης του ατομικού φακέλου ως εργαλείου παρατήρησης και αξιολόγησης, β) στην τεκμηριωμένη καταγραφή της μαθησιακής πορείας των παιδιών μέσω παρατηρήσεων, δειγμάτων και ανατροφοδότησης, γ) στην ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς για στοχευμένες παιδαγωγικές συζητήσεις, δ) στην ενεργή εμπλοκή των παιδιών που συνεπώς συνέβαλε στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την πορεία της υλοποίησης του σχεδίου δράσης, αναδείχθηκαν ορισμένες προκλήσεις που επηρέασαν την ομαλή εφαρμογή και χρειάστηκαν προσαρμογές: α) Η διάθεση μεγάλου χρόνου για τη συστηματική ενημέρωση των φακέλων αποτέλεσε πρόκληση, καθώς απαιτούσε επιπλέον εργασία εκτός διδακτικού ωραρίου, β) η ανομοιογένεια στην τεκμηρίωση από εκπαιδευτικό σε εκπαιδευτικό, κυρίως λόγω διαφορετικών επιπέδων εξοικείωσης με τις διαδικασίες και τα εργαλεία, η οποία στη συνέχεια εξομαλύνθηκε αρκετά μετά από ανατροφοδοτικές συναντήσεις της ομάδας δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας και της συνέπειας στην εφαρμογή του ατομικού φακέλου, κρίνεται απαραίτητη η παροχή στοχευμένων επιμορφώσεων που θα υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς σε κρίσιμες πτυχές της δράσης: α)
Επιμόρφωση στην ψηφιακή τεκμηρίωση και οργάνωση φακέλων, με στόχο την

αξιοποίηση κατάλληλων εργαλείων και εφαρμογών για ευκολότερη διαχείριση του υλικού β) Επιμόρφωση στη συναισθηματική νοημοσύνη και την ενίσχυση της μαθησιακής αυτενέργειας των παιδιών, προκειμένου να υποστηρίζεται πιο ολιστικά η ανάπτυξή τους και να προάγεται η ενεργός συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
